

LA NOSTRA METODOLOGIA

Durant els 6 primers anys de vida s'estructuren les bases del funcionament cerebral i les seves possibilitats d'aprenentatge . A contunació us expliquem les activitats que durem a terme al Picarol a partir d'una metodologia basada en la filosofia de les intel·ligències múltiples que ens ha serveix per adoptar noves actituds en el procés d'aprenentatge .

Aquesta és activa i motivadora on l'infant és el principal protagonista i el joc com a base de tots els aprenentatges .

Implica la participació del nen/a en el seu procés d'aprenentatge, partint de les seves necessitats i interessos, respectant el seu ritme evolutiu, per tal de crear uns aprenentatges significatius i proporcionant-els-hi els instruments i espais de joc i convivència per tal de què aquests aprenentatges es puguin dur a terme.

Els racons

L'estructuració per **racons** permet que diferents grups d'infants puguin gaudir simultàniament de diferents jocs o activitats.

Pensem en el joc com una necessitat vital, com el primer instrument d'aprenentatge per conèixer-se a si mateix i a l'entorn, per la qual cosa el joc és una de les bases del nostre sistema pedagògic.

El joc per racons afavoreix que cada infant aprengui al seu propi ritme i de manera activa i espontània.

La manipulació i l'experimentació són bàsiques per l'infant en el seu procés de descoberta.

Presentant diferents propostes per manipular i experimentar pretenem estimular els sentits, oferir diferents possibilitats de descoberta, facilitar el coneixement de les qualitats més evidents dels elements del nostre entorn, i gaudir del plaer de jugar.

La llibertat, el desig d'investigar, la necessitat de conèixer l'entorn, de tocar, de sentir,... farà que sigui una experiència única per a cada un dels infants.

Els infants fan servir tots els sentits, observen els resultat de les seves accions sobre el material, experimenten el plaer i exploren les sensacions que produeix el contacte amb diferents materials.

Descobreixen qualitats dels diferents elements: suau, fred, brillant, dolç, salat, llefiscós, sec, humit, calent,...

Aprenen a coordinar les mans i utilitzen els dits, així serà més fàcil aprendre a agafar bé el llapis.

L'espai exterior també té valor educatiu i és ric oferint experiències sensorials, corporals, socials, creatives, emotives,...

Espai d'oportunitats educatives

El pati és un dels pocs espais, si no l'únic, pensat exclusivament per al joc i l'esbarjo dels nens i, alhora és un espai educatiu dins el centre escolar. Ambdós factors converteixen el pati en un espai privilegiat i amb moltes més possibilitats que les que s'estan portant a terme en l'actualitat.

Al Picarol volem adequar el pati a la seva funció educativa com a espai estimulador de la capacitat de jugar dels infants i del desenvolupament de les seves funcions motrius, cognitives i socials, creant espais diferenciats de joc.

Hàbits i autonomia

Potenciem l'aprenentatge dels **hàbits per poder afavorir l'autonomia personal**, la creació d'una autoimatge positiva i d'aquesta manera la convivència, comptant també amb el suport de la família.

Volem donar valor i importància a les "rutines" (hàbits de neteja, àpats, descans, arribades i comiats). Volem que aquestes atencions siguin de qualitat per a què tinguin més contingut pedagògic i realitzar aquestes rutines amb respecte i empatia cap els infants.

Tenim en compte que és en aquests moments que els infants prenen consciència de si mateixos i del món que els envolta. Si els tractem amb respecte, atenció i comprensió, ells també es relacionaran de manera respectuosa, confiada i comprensiva amb els seu entorn.

Mitjançant les rutines establim una relació de complicitat amb els infants. Aprofitem les rutines per establir relacions càlides i afectuoses, per comunicar-nos amb els infants, per estimular la seva participació i cooperació.

Quan donem respostes adequades, quan aprenem a escoltar els infants, quan donem més valor al que fem amb ells, quan aprofitem més els moments de relació individual, l'ambient és més tranquil, més amable per a tots, on el valor fonamental serà el respecte vers l'infant actiu i competent.

La música

Per nosaltres la **música** constitueix un punt de partida privilegiat en l'educació infantil, a través del qual els nens i les nenes poden iniciar el descobriment del seu cos, del llenguatge oral, de la dansa, del ritme, del moviment, de la música.

Els infants viuen la melodia, l'estructura musical i la pulsació de la música i les cançons.

Es crea un vincle afectiu i comunicatiu entre l'infant i l'educadora.

Amb la música, les cançons, les moixaines els infants aprenen a sentir, a percebre i, a poc a poc, a expressar-se.

La música afavoreix el desenvolupament de la memòria, la concentració, l'atenció, la imaginació, l'observació, la creació,... i despertem el plaer de sentir-la i viure-la.

Podem escoltar, ballar, expressar, sentir, interpretar, cantar, imitar, disfressar-nos ... i crear música.

Educació emocional

Entenem que l'infant està creixent emocionalment per tant, un altre aspecte fonamental en el nostre plantejament pedagògic és proposar un entorn que ajudi a l'infant a progressar en el seu **desenvolupament emocional**.

Hem de crear un lloc d'acolliment i de contenció que permeti a l'infant sentir-se valorat, comprès i respectat. Un espai on adquirir autonomia i equilibri en el seu estat emocional

La llar d'infants és un espai provocador d'emocions importants pels infants, on s'experimenten les primeres vergonyes, angoixes, alegries, tristeses,... Les relacions entre infants és un marc ideal per poder aprendre a regular-se i anar trobant les pròpies eines de superació de conflictes.

Una altra eina és **el treball per projectes**.

Amb els projectes pretenem mostrar una llar que parteix del convenciment que l'infant és competent i li oferim el necessari perquè pugui desplegar les seves competències i convertir-les en destreses i habilitats. Una concepció de llar i d'infant que es correspon amb la d'una educadora que escolta amb atenció les demandes, tant explícites com implícites dels infants. Una educadora que pensa i reflexiona sobre quines metodologies i quins

materials cal prioritzar per afavorir el desenvolupament individual de cada infant i també el del grup.

Mitjançant el treball amb projectes volem mostrar una llar d'infants centrada en els aprenentatges de la vida i per a la vida, i en la qual l'activitat espontània dels infants constitueix veritables oportunitats d'aprenentatge i desenvolupament de capacitats.

PEDAGOGIA DE LA LLUM Veure, pensar i sentir

LES MANS SÓN ELS ULLS DELS NENS

L'infant aprèn a través dels sentits, s'obre pas al món jugant i experimentant, provant i comprovant. L'ambient de llum ofereix una oportunitat de jugar a través de la llum i el color, convertint l'activitat científica en un centre d'experimentació i expressió artística. És una activitat multisensorial on es potencia l'estimulació dels sentits, la capacitat d'atenció i es, també, un espai ideal per treballar les emocions.

Els continguts d'aquesta pedagogia són : la taula de llum, les projeccions i la fluorescència.