



EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

QUÈ I COM S'APRÈN

Al Picarol volem oferir un entorn acollidor i estimulant que té cura de les necessitats de cada infant i a on compartim juntament amb la família, el creixement i educació dels seus fills/es. Que possibiliti la relació amb els altres infants de la seva edat i amb els adults que no són els propis pares.

Partint de la base que els primers de vida de l'infant són de vital importància i es duen a terme els canvis més representatius i els més grans aprenentatges, volem posar especial interès en satisfer les seves necessitats bàsiques :
higiene,alimentació,afecte,seguretat,confiança..., però també les afectives,emocionals,personals,intel.lectuals i socials dels infants, per incidir de manera positiva en el seu aprenentatge i desenvolupament.

Les propostes de joc i activitats es troben en consonància amb aquest principi,posant especial atenció a la vivencialitat.

Vetllarem perquè els nostres infants siguin capaços de:

- . identificar-se com a persona (avançar en la creació de la pròpia identitat)
- . establir relacions afectives(integrar-se en l'entorn,adaptar-se i estimar-lo).
- .progresar en la pròpia autonomia (resoldre situacions,prendre iniciativa, adquirir hàbits quotidians)
- .observar,explorar i descobrir (aprendre des de la curiositat)
- . confiar en si mateix (creure en la competència personal i una autoestima positiva)



LA NOSTRA METODOLOGIA

Durant els 6 primers anys de vida s'estructuren les bases del funcionament cerebral i les seves possibilitats d'aprenentatge . A contunació us expliquem les activitats que durem a terme al Picarol a partir d'una metodologia basada en la filosofia de les intel·ligències múltiples que ens ha serveix per adoptar noves actituds en el procés d'aprenentatge .

Aquesta és activa i motivadora on l'infant és el principal protagonista i el joc com a base de tots els aprenentatges .

Implica la participació del nen/a en el seu procés d'aprenentatge, partint de les seves necessitats i interessos, respectant el seu ritme evolutiu, per tal de crear uns aprenentatges significatius i proporcionant-els-hi els instruments i espais de joc i convivència per tal de què aquests aprenentatges es puguin dur a terme.

Els racons

L'estructuració per **racons** permet que diferents grups d'infants puguin gaudir simultàniament de diferents jocs o activitats.

Pensem en el joc com una necessitat vital, com el primer instrument d'aprenentatge per conèixer-se a si mateix i a l'entorn, per la qual cosa el joc és una de les bases del nostre sistema pedagògic.

El joc per racons afavoreix que cada infant aprengui al seu propi ritme i de manera activa i espontània.

L'espai exterior també té valor educatiu i és ric oferint experiències sensorials, corporals, socials, creatives, emotives,...

Al pati poden conèixer aspectes relacionats amb el temps atmosfèric, les plantes, les bestioles, el cel...

..També podem presentar propostes d'experimentació, motrius,...

La manipulació i l'experimentació són bàsiques per l'infant en el seu procés de descoberta.

Presentant diferents propostes per manipular i experimentar pretenem estimular els sentits, oferir diferents possibilitats de descoberta, facilitar el coneixement de les qualitats més evidents dels elements del nostre entorn, i gaudir del plaer de jugar.

La llibertat, el desig d'investigar, la necessitat de conèixer l'entorn, de tocar, de sentir,... farà que sigui una experiència única per a cada un dels infants.

Els infants fan servir tots els sentits, observen els resultat de les seves accions sobre el material, experimenten el plaer i exploren les sensacions que produeix el contacte amb diferents materials.

Descobreixen qualitats dels diferents elements: suau, fred, brillant, dolç, salat, llefiscós, sec, humit, calent,...

Aprenen a coordinar les mans i utilitzen els dits, així serà més fàcil aprendre a agafar bé el llapis.

Hàbits i autonomia

Potenciem l'aprenentatge dels **hàbits per poder afavorir l'autonomia personal**, la creació d'una autoimatge positiva i d'aquesta manera la convivència, comptant també amb el suport de la família.

Volem donar valor i importància a les "rutines" (hàbits de neteja, àpats, descans, arribades i comiats). Volem que aquestes atencions siguin de qualitat per a què tinguin més contingut pedagògic i realitzar aquestes rutines amb respecte i empatia cap els infants.

Tenim en compte que és en aquests moments que els infants prenen consciència de si mateixos i del món que els envolta. Si els tractem amb respecte, atenció i comprensió, ells també es relacionaran de manera respectuosa, confiada i comprensiva amb els seu entorn.

Mitjançant les rutines establim una relació de complicitat amb els infants. Aprofitem les rutines per establir relacions càlides i afectuoses, per comunicar-nos amb els infants, per estimular la seva participació i cooperació.

Quan donem respostes adequades, quan aprenem a escoltar els infants, quan donem més valor al que fem amb ells, quan aprofitem més els moments de relació individual, l'ambient és més tranquil, més amable per a tots, on el valor fonamental serà el respecte vers l'infant actiu i competent.

La música

Per nosaltres la **música** constitueix un punt de partida privilegiat en l'educació infantil, a través del qual els nens i les nenes poden iniciar el descobriment del seu cos, del llenguatge oral, de la dansa, del ritme, del moviment, de la música.

Els infants viuen la melodia, l'estructura musical i la pulsació de la música i les cançons.

Es crea un vincle afectiu i comunicatiu entre l'infant i l'educadora.

Amb la música, les cançons, les moixaines els infants aprenen a sentir, a percebre i, a poc a poc, a expressar-se.

La música afavoreix el desenvolupament de la memòria, la concentració, l'atenció, la imaginació, l'observació, la creació,... i despertem el plaer de sentir-la i viure-la.

Podem escoltar, ballar, expressar, sentir, interpretar, cantar, imitar, disfressar-nos ... i crear música.

Educació emocional

Entenem que l'infant està creixent emocionalment per tant, un altre aspecte fonamental en el nostre plantejament pedagògic és proposar un entorn que ajudi a l'infant a progressar en el seu **desenvolupament emocional**.

Hem de crear un lloc d'acolliment i de contenció que permeti a l'infant sentir-se valorat, comprès i respectat. Un espai on adquirir autonomia i equilibri en el seu estat emocional

La llar d'infants és un espai provocador d'emocions importants pels infants, on s'experimenten les primeres vergonyes, angoixes, alegries, tristeses,... Les relacions entre infants és un marc ideal per poder aprendre a regular-se i anar trobant les pròpies eines de superació de conflictes.

Una altra eina és el treball per projectes.

Amb els projectes pretenem mostrar una llar que parteix del convenciment que l'infant és competent i li oferim el necessari perquè pugui desplegar les seves competències i convertir-les en destreses i habilitats. Una concepció de llar i d'infant que es correspon amb la d'una educadora que escolta amb atenció les demandes, tant explícites com implícites dels infants. Una educadora que pensa i reflexiona sobre quines metodologies i quins materials cal prioritzar per afavorir el desenvolupament individual de cada infant i també el del grup.

Mitjançant el treball amb projectes volem mostrar una llar d'infants centrada en els aprenentatges de la vida i per a la vida, i en la qual l'activitat espontània dels infants constitueix veritables oportunitats d'aprenentatge i desenvolupament de capacitats.

Psicomotricitat

Respectem el ritme evolutiu i ens ajustem a les diferents necessitats d'aprenentatge de cada nen/a i grup .

Mitjançant la psicomotricitat treballem el plaer sensoriomotor com un factor que afavoreix el cos, el procés de simbolització i l'accés a la representació. La psicomotricitat té com a objectiu promoure l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'infant .

Anglès

L'aprenentatge per immersió

Durant els tres primers anys de vida, el cervell es desenvolupa depressa i rep estímuls de l'entorn a través de tots els òrgans sensorials.

En aquest període, el procés d'aprenentatge és constant, i per això cal orientar correctament aquests estímuls. Com més freqüents són els estímuls, més gran és la influència que poden tenir en el desenvolupament del cervell. I, alhora, com més experiències positives acompanyin aquests estímuls, més fàcil serà el procés d'aprenentatge.

Com més aviat s'exposa un infant a una llengua estrangera, millor, perquè el nen/a s'imbueix de la melodia i l'accent d'aquest idioma, l'absorbeix com una esponja.

Des del Picarol volem proporcionar un entorn de joc on la llengua anglesa hi sigui present, facilitant que el nen hi entri en contacte d'una manera natural, en definitiva , que creixin convivint amb una altra llengua.

Ens marquem com objectiu que les seves primeres passes en l'anglès sigui divertit, natural i fàcil.



NORMES PEL BON FUNCIONAMENT

- . L'horari de porta d'entrada és de 07.30-08.00h / 08.30-09.00h del matí i de 14.45-15.00h / 15.45-16.00h per la tarda
La sortida del migdia és de les 12.45/13.15 .
A partir de les 17.15h la porta restarà oberta fins les 18.30h .
- . En el cas que hàgiu de venir fora d'aquestes hores, caldrà avisar
- . Quan marxeu tingueu cura que la porta quedi ben tancada
- . És obligatori l'ús de la bata i les bosses de l'escola
- . En el nivell de 2-3 anys és obligatori l'ús del xandall de l'escola els dies de psicomotricitat
- . Cal que tota la roba (inclosa la de recanvi) estigui marcada
- . Cal portar els nens amb roba còmoda, intentar evitar petos, cinturons... i el calçat preferiblement amb velcro

SALUT A L'ESCOLA

S'avisarà a les famílies quan el nen/a tingui febre, presenti diarrees continuades en un interval de temps curt, tingui conjuntivitis o presenti símptomes de malestar o d'alguna malaltia contagiosa.

L'infant que tingui febre, diarrea o alguna malaltia diagnosticada com a contagiosa, ha d'estar 24h. a casa sense els símptomes abans de tornar a l'escola. Si l'infant presenta símptomes de patir una malaltia contagiosa i els pares consideren que no hi ha perill de contagi, cal que ho justifiquin presentant un certificat mèdic conforme el seu fill/a pot assistir a l'escola.

El personal educatiu no subministrarà cap medicament sense la recepta mèdica que ho justifiqui.

Si un infant ha de fer una dieta específica: intolerància o al·lèrgia al gluten, lactosa... cal un certificat mèdic que ho dicti, excepte dietes laxants o astringents .

